федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по развитию регионального здравоохранения и медицинской деятельности
_____ О.Н. Барканова
«26» августа 2026 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Наименование укрупненной группы специальности

32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Наименование специальности

32.08.07 Общая гигиена

Форма обучения: очная

Срок обучения :2 года

Для обучающихся 2025, 2026 годов поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2026

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Шкарин В.В.	заведующий кафедрой	д.м.н./профессор	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ
2.	Сливина Л.П.	заведующий кафедрой	д.м.н./профессор	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ
3..	Калинченко Е.И.	доцент кафедры	к.м.н../доцент	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ

Рабочие программы дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Рецензенты:

1. Н.В. Аброськина, начальник отдела социально-гигиенического мониторинга Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области, к.м.н.

2. Н.И. Латышевская, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей гигиены и экологии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Рабочие программы дисциплин рассмотрены на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО, протокол №8 от 29.05.2026 года

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО,

д.м.н., профессор _____ В.В.Шкарин

Рабочие программы дисциплин согласованы с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол №1 от 25.08.2026 года

Председатель УМК _____ / Н.И. Свиридова /

Начальник отдела учебно-методического сопровождения

и производственной практики _____ /М.Л.Науменко/

Содержание

1. Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение¬
2. Рабочая программа дисциплины «Педагогика¬
3. Рабочая программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций¬
4. Рабочая программа дисциплины «Микробиология¬
5. Рабочая программа дисциплины «Медицинская помощь при неотложных состояниях¬
6. Рабочая программа дисциплины «Этико-правовые основы деятельности врача¬
7. Рабочая программа дисциплины «Общая гигиена¬
8. Рабочая программа дисциплины « Гигиеническая оценка факторов производственной среды¬
9. Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы гигиены детей и подростков¬
10.Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы эпидемиологии¬
11.Рабочая программа дисциплины «Симуляционный курс ПСА¬
12.Рабочая программа дисциплины «Подготовка к ПСА¬
13.Рабочая программа дисциплины « Основы здорового образа жизни
14.Рабочая программа дисциплины «Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача¬
15.Рабочая программа дисциплины «Основы-научно-исследовательской деятельности¬
16.Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований¬

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 1 семестр.

Цель дисциплины: углубление профессиональных знаний и умений в области общественного здоровья и здравоохранения, формирование клинического мышления, повышение уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских учреждениях.

Задачи дисциплины¬:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере общественного здоровья и здравоохранения.

2. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах общественного здоровья и здравоохранения.

3. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в аспекте общественного здоровья и здравоохранения.

Содержание дисциплины

Тема 1.Организационные принципы здравоохранения, правовые основы деятельности врачей.
Тема 2.Заболеваемость населения, её виды и особенности учета.
Тема 3.Гигиеническое воспитание и образование населения.
Тема 4.Социальное обеспечение населения, обязательное медицинское страхование в России.
Тема 5.Врачебная экспертиза нетрудоспособности
Тема 6 Экспертиза качества медицинской помощи

Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенции выпускников и индикаторы ихдостижения

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции		
		Знания ИД	**Умения ИД**	**Навыки ИД**
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	разработать концепциюпроекта и формировать план реализации в рамках обозначенной проблемы	навыками разработки плана реализации проекта
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для ведения медицинской документации	навыками соблюдения правила информационной безопасности
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	производить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	навыками работы с основными медико-статистическими программами, используемыми в деятельности врача
ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Информировать пациентов о влиянии факторов внешней среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациентов пожилого и старческого возраста и (или) их коррекции ; Составлять программы здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Контроль проведения мероприятий по профилактике у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и формированию здорового образа жизни
ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	навыками анализа медико-статистической информации и медицинской документации организации

Рабочая программа дисциплины «Педагогика¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр.

Цель дисциплины: отработка начальных предметно- методических умений и формирование мотивационной готовности к психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: выработать представление ординаторов об основах медицинской дидактики и сформировать умение применять их в психолого-педагогической деятельности;

1. способствовать развитию навыков коммуникативной компетентности и толерантности при взаимодействии с пациентами, их родственниками и средним медицинским персоналом;

2. создать условия для возникновения и развития профессионально важных качеств специалиста.

Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников и индикаторы ихдостижения

Код компетенции	**Наименование универсальной компетенции**	**Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения**		
		знания ИД УК-1	**умения ИД УК-2**	**навыки ИД УК-3**
УК-1	Способен критически и системно анализировать ,определять возможности испособы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать педагогическиетехнологии формирования критического мышления	Уметь критически оценивать поступающую информацию вне зависимости отее источника	Владетьнавыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации
		Содержание и структура общепрофессиональных компетенций, индикаторы их достижения		

Код компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции	знания ИД ОПК-1	умения ИД ОПК-2	навыки ИД ОПК-3
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность.	знать основы медицинской дидактики, структуру и содержание педагогической деятельности педагога, технологии обучения в вузе	формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	владеть навыками планирования занятий, разработки их методического обеспечения, использовать различные формы организации учебной деятельности,, самостоятельного проведения занятия

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 1 семестр.

Целью освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций¬ является формирование компетенций специалиста высшей квалификации, обеспечивающих его готовность и способность к организации и оказанию медицинской помощи, пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, реализуя профилактический, диагностический, лечебный и организационно-управленческий виды профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области профилактики и снижения последствий воздействия на население поражающих факторов радиационного и токсического характеров.
- формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- оказание специализированной медицинской помощи при проявлениях заболеваний и патологических состояний, возникших в результате воздействия на организм человека поражающих факторов ЧС;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, возникших в результате воздействия на организм человека поражающих факторов ЧС, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- получение знаний об организационной структуре, целях и задачах функционирования Российской службы по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и службы медицины катастроф.
- формирование теоретических и практических знаний о системе организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- получение знаний об организации и управлении деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В результате освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций¬ выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими ***компетенциями:***

Содержание и структура компетенций

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции, индикаторы достижения компетенций		
		Индикатор компетенции ИУК-1 (знать)	**Индикатор компетенции ИУК-1 (уметь)**	**Индикатор компетенции ИУК-1 (владеть)**
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	- Подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	- Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		Индикатор компетенции ИОПК-1 (знать)	**Индикатор компетенции ИОПК-2 (уметь)**	**Индикатор компетенции ИОПК-3 (владеть)**
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	-Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	-Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);	-Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

Рабочая программа дисциплины «Микробиология¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 1 семестр.

Цель и задачи дисциплины

Формирование у ординаторов естественнонаучного мировоззрения и медико-биологических знаний в области микробиологии и вирусологии, имеющих фундаментальное и прикладное значение в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение биологических свойств микроорганизмов и их взаимодействие с организмом человека;
- изучение роли микроорганизмов в природе, жизни человека и распространении в биосфере;
- изучение роли патогенетических факторов вирулентности микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и инфекционных заболеваний человека;
- изучение закономерностей эпидемиологического распространения возбудителей инфекционных заболеваний;
- изучение основных методологических подходов к лабораторной микробиологической диагностике инфекционных заболеваний;
- изучение основных принципов лечения и профилактики инфекционных заболеваний;
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам.

2. Результаты изучения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины **«Микробиология¬** обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

№	Номер и содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		Индикаторы компетенций знать	**Индикаторы компетенций уметь**	**Индикаторы компетенций владеть**
1	УК-1 Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними; решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа; методы критического анализа информационных источников; законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, направленные на охрану здоровья населения и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, политические события и тенденции, социальные проблемы и их влияние на качество жизни и здоровье населения разных возрастных групп и профессиональных категорий; интенсивные и экстенсивные показатели по инфекционным болезням, методику проведения эпидемиологического анализа.	критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними; выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; осуществлять анализ нормативной и инструктивно - методической документации;	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;

2	ОПК-4 Способность к организации и проведению эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний.	законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения, Роспотребнадзора; полномочия федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации; основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики; методы эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (паразитарными) и неинфекционными заболеваниями; возможности применения результатов молекулярно-генетического типирования микроорганизмов в эпидемиологической практике; особенности регистрации и учета инфекционных и неинфекционных болезней.	организовывать и контролировать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; обеспечивать проведение эпидемиологического мониторинга за инфекционными (паразитарными) болезнями, включая ИСМП; определять основные компоненты эпидемиологического мониторинга при инфекционных (паразитарных) болезнях; выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, в том числе среди эпидемиологически значимых групп населения с учетом значимости факторов риска; создавать и собирать необходимый перечень данных для эффективного эпидемиологического мониторинга; анализировать и интерпретировать данные эпидемиологического мониторинга; определять группы повышенного риска заболевания; проводить оценку качества дезинфекционных мероприятий в очагах различных инфекций и в медицинских организациях; оценивать результаты стандартных методов лабораторных исследований; определять группы повышенного риска заболеваний; выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению.	навыками подготовки актов проверки (надзора) и эпидемиологического расследования причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний, донесений об эпидемиологической ситуации и принимаемых мерах по ликвидации очагов инфекционных заболеваний; навыками выявления факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения, способен применять меры административного воздействия за нарушения санитарно-эпидемиологического законодательств; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий на объектах и в очагах инфекционных заболеваний; умением составлять информационно-аналитические материалы (справки, письма, инструкции и др.); навыком интерпретировать данные специальных методов диагностики; методами дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемыми на объектах различных категорий; навыком устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений).

Рабочая программа дисциплины «Медицинская помощь при неотложных состояниях¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр

Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача - специалиста, обладающего системой универсальных и общепрофессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности:

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
2. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме экстренную медицинскую помощь, в том числе при неотложных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.
3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

Содержание дисциплины:

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ
Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок
Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк легких
Анафилактический шок (АШ)
Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)
Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС)
Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)
Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок)
Гипогликемия
Гипергликемия
Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)

Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников и индикаторы ихдостижения

Код компетенции	**Наименование универсальной компетенции**	**Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения**		
		Знания ИД УК-1	**Умения ИД УК-2**	**Навыки ИД УК-3**
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	- Подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	- Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Код компетенции	**Наименование общепрофессиональной компетенции**	**Содержание и структура общепрофессиональных компетенций, индикаторы их достижения**		
		Знания ИД ОПК-1	**Умения ИД ОПК-2**	**Навыки ИД ОПК-3**
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- Методика сбора жалоб и анамнеза у пострадавших в чрезвычайных ситуациях - Клинические признаки	- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка	- Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме - Распознавание состояний, представляющих

		состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - Применять лекарственные препараты и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Рабочая программа дисциплины «Этико-правовые основы деятельности врача¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр

Цель дисциплины: углубление профессиональных знаний и умений в области нормативной регуляции в медицине, формирование установок на защиту прав пациента, клинического мышления, повышение уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских учреждениях.

Задачи дисциплин: Сформировать умения в применении на практике законодательных норм медицинской деятельности.

1. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в этических и юридических вопросах профессиональнойдеятельности врача.
2. Сформировать базовые, фундаментальные знания этических норм и юридических законов, формирующие общепрофессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в соответствии с требованиями избранной специальности.

Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)				
Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции		
		ИУК (Знать) (ИУК) -1	ИУК-2 (Уметь)	ИУК – 3 (Владеть)
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать теоретические законы построения взаимодействия в рамках профессиональной деятельности	Способен применять теоретические знания для построения взаимоотношений в рамках	Способен выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной

			профессиональной деятельности	деятельнос
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знает индивидуальные ресурсы и их пределы для оптимального выполнения профессиональных задач. Знает способы развития профессиональных навыков и умений.	Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.	Способен выстраивать образовательную траекторию профессионального развития на основе самооценки
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1(Знать)	ИОПК-2 (Уметь)	ИОПК – 3 (Владеть)
ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	- Порядки оказания медицинской помощи. - Стандарты специализированной, втом числе высокотехнологичной, медицинской помощи - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи - Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти	- Назначать и проводить лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -	-- Назначен лечение в соответстви действующ и порядкам оказания медицинск помощи, клинически рекомендац ми (протокола лечения) по вопросам оказания медицинск помощи, с учетом стандартов медицинск помощи

Рабочая программа дисциплины «Общая гигиена¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: экзамен- 2 семестр.

Целью освоения дисциплины «**Общая гигиена¬** является подготовка квалифицированного врача специалиста по общей гигиене, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере общей гигиены.

Задачи дисциплины «**Общая гигиена¬**:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по общей гигиене и к самостоятельной профессиональной деятельности, осуществляющему охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защиты прав потребителей.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации деятельности и экономики санитарно-эпидемиологической службы.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача по общей гигиене, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

Раздел 1. ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ РОСПОТРЕБНАДЗОРА ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Б1.Б.5.1.1 Общая гигиена как научная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения. Законодательные основы обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения
Б 1.Б.5.1.2 Правовые основы и технология санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) ***Тема 1***. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации". Тебма 3. Законодательные основы организации работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия населения. ***Тема 2.*** Технология санитарно-эпидемиологического надзора
Б 1.Б.5.1.3 Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности специалиста Тема 1. Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности специалиста. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм. Ответственность врача (специалиста) по ГДиП за здоровье подрастающего поколения

Б 1.Б.5.2 Окружающая среда и здоровье населения. Основные вопросы коммунальной гигиены

Раздел 2 Окружающая среда и здоровье населения. Основные вопросы коммунальной гигиены
Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения Понятие о гигиене, как науке о здоровье. Ее цели, задачи и методы. Связь гигиены с базисными, профильными лечебными и другими дисциплинами. История развития коммунальной гигиены. Основные проблемы коммунальной гигиены на современном этапе. Роль гигиенических мероприятий в решении основных задач экономики, экологии и здравоохранения: снижении заболеваемости, увеличении продолжительности жизни, повышении трудоспособности населения, сохранении трудовых ресурсов, охране окружающей среды. Роль коммунальной гигиены в работе лечебных учреждений, сельского хозяйства, коммунальных предприятий.
Изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания
Методология анализа риска здоровью
Гигиена атмосферного воздуха Загрязнение атмосферного воздуха промышленных городов (источники, последствия). Загрязнения атмосферы, влияние на здоровье и условия жизни населения. Санитарно-эпидемиологическое значение воздушной среды. Мероприятия по охране воздушной среды. Принципы нормирования атмосферных загрязнений. Нормативная документация. *Химический состав воздушной среды.* Химический состав атмосферного воздуха и его влияние на здоровье человека. Методы отбора проб воздуха. Экспресс-методы определения вредных веществ в воздухе.
Г игиена водоснабжения Значение воды для окружающей среды и здоровья человека. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Принципы охраны водоемов. Гигиеническое нормирование загрязняющих компонентов в водной среде. Роль воды в распространении инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Социально-гигиенический мониторинг.

Физико-химические свойства воды. Микробиологические аспекты хоз-питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении.
Физиологическое, санитарно-гигиеническое, эпидемиологическое и бальнеологическое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Микробиология хоз-питьевой воды и проблемы профилактики инфекционных болезней. Методы исследования показателей загрязнения воды. Нормативная документация.

Гигиенические требования к выбору источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды.

Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Санитарная характеристика централизованной и децентрализованной систем водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения. Способы и методы очистки и обеззараживания воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Хлорирование воды, понятие о хлорпотребности и остаточном хлоре. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (дехлорирование, обезжелезивание, опреснение и др.).

Гигиена водных объектов

Санитарная охрана водных объектов.

Источники загрязнения водных объектов.

Способы и методы очистки и обеззараживания коммунальных сточных вод, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам. Гигиенические требования к качеству и очистке сточных вод. Мероприятия по охране водных объектов от загрязнения. Санитарное и экологическое законодательство и нормативная документация. Современные правовые основы охраны водных объектов.

Зоны санитарной охраны водоисточников.

Организация и санитарное состояние зон санитарной охраны водоисточников. Нормативная документация.

Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест

Состав и физические свойства почвы, их гигиеническое и эпидемиологическое значение и оценка. Химический состав почвы и влияние на организм. Биогеохимическое значение почвы. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Гигиенические требования к качеству почв сельскохозяйственных угодий. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Организация контроля качества почв. Нормативная документация.

Санитарная охрана почвы населенных мест.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения почвы населенных мест. Сбор, удаление, транспортировка, обезвреживание и утилизация жидких и твердых бытовых отходов. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Гигиенические требования к качеству почв населенных мест. Нормативная документация.

Гигиена жилых и общественных зданий

Гигиенические основы планировки и благоустройства жилых помещений и общественных зданий. Гигиеническая оценка инсоляции жилых помещений. Гигиеническая оценка естественной освещённости помещений.

Оценка проектов вентиляции и отопления жилых помещений.

Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке жилых помещений и общественных зданий.

Влияние внутренней среды жилых помещений и общественных зданий на здоровье проживающих и работающих. Нормативная документация.

Физические факторы внутренней среды жилых помещений и общественных зданий и их оценка.

Влияние физических факторов на организм. Гигиеническое нормирование, мероприятия по защите. Гигиеническая оценка вибрационно-акустического фактора в жилых и общественных помещениях. Источники ионизирующих и неионизирующих излучений в помещениях. Основные показатели естественного освещения, их гигиенические нормативы. Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО), светового коэффициента и коэффициента заглубления. Гигиеническая оценка искусственного освещения жилых помещений и общественных зданий. Виды источников искусственного освещения их гигиеническая характеристика. Нормативная документация.

Способы и методы инженерной коррекции факторов среды обитания в жилище. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены жилых и общественных зданий.

Гигиена лечебно–профилактических организаций (ЛПО)

Факторы внутрибольничной среды и их гигиеническое нормирование. Мероприятия по оптимизации факторов внутрибольничной среды- архитектурно-планировочные, санитарно-технические и санитарно-противоэпидемические

Основные задачи больничной гигиены. Планировка и застройка участка больницы, системы застройки больниц, зонирование территории больницы.

Гигиенические требования к санитарному благоустройству территории больниц.

Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений больниц, оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений, способы санации воздуха, з*ащита от шума.* Ультразвуковое излучение, Электромагнитные поля в ЛПО. Элементы санитарного благоустройства больниц: отопление, вентиляции, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.

Гигиенические требования к организации и обращению с медицинскими отходами в ЛПУ.

Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.

Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и уборке помещений больницы (палаты, отделения, процедурные, операционные и пр.).

Гигиенические требования к помещениям и оборудованию асептического блока.

Физические и химические методы дезинфекции. Организация и проведение текущей дезинфекции в отделениях. Контроль эффективности дезинфекции. Нормативная документация.

Гигиена планировки населенных мест

Градостроительство как объект исследования в гигиене. Территориальная структура поселения. Гигиенические вопросы инфраструктуры поселения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области планировки и застройки поселений.

Нормативная документация

Б1.Б.5.3 Основные вопросы гигиены труда

Раздел 3. Основные вопросы гигиены труда

Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда

Звенья системы санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда и трудовыми процессами, организация работы системы.

Формы и методы работы специалиста по гигиене труда.

Должностная инструкция специалиста по гигиене труда. Правовые основы и формы взаимоотношений органов и учреждений Роспотребнадзора с профсоюзами, органами здравоохранения, министерствами и ведомствами. Биоэтические аспекты в работе специалиста по гигиене труда.

Основные положения Конституции Российской Федерации, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения¬ (1999). Положение о федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (2004). «Трудовой кодекс РФ¬ (2002). Общие постановления об устройстве и содержании промышленных предприятий. Строительные нормы и правила (СНиП). Санитарные правила и нормы (СанПиН). Гигиенические нормы (ГН), методические указания (МУ). Отраслевые нормы и правила по технике безопасности и промышленной санитарии. Законодательство по охране и гигиене труда женщин, подростков. Специальное питание работающих. Принципы организации контроля за соблюдением законодательства в области гигиены и охраны труда. Требования законодательства к проведению проверок (порядок, ограничения, оформление, ответственность). Требования законодательства к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз. Виды государственных услуг и функций. Реализация полномочий.

Понятие об административной, дисциплинарной и уголовной ответственности. Основы правоприменительной практики в работе врача-эпидемиолога. Понятие об угрозе и причинении вреда жизни и здоровью человека. Понятие «ущерба здоровью¬. Процедура приостановления деятельности объекта. Законодательство в сфере защиты прав потребителей. Основные задачи контроля качества товаров в сфере потребительского рынка. Показатели качества товаров. Критерии качества предоставления услуг населению.

Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды

Шум как гигиеническая и социальная проблемы. Физические характеристики шума. Основные источники шума, методы оценки, единицы измерения. Неспецифическое и специфическое воздействие шума на организм. Шумовая болезнь. Действие шума на орган слуха. Профессиональная тугоухость. Борьба с шумом как общегосударственная проблема. Коллективные и индивидуальные средства защиты от производственного шума. Принципы гигиенической регламентации производственного шума: предельно допустимые уровни, нормативные документы. Лечебно-профилактические мероприятия. *Ультразвук*. Области применения ультразвука в технике, биологии, медицине. Физическая характеристика. Распространение ультразвуковых волн в воздухе, жидкости. Термический эффект при поглощении ультразвука. Явление кавитации. Пути воздействия ультразвука на рабочих. Действие на организм. Меры по ограничению неблагоприятного влияния на работающих. Основные лечебно-профилактические мероприятия, допустимые уровни интенсивности ультразвука. Медицинские осмотры рабочих.

Инфразвук. Области использования и источники инфразвука в производстве. Физическая характеристика. Действие на организм. Защитные мероприятия. Допустимые уровни интенсивности инфразвука. Медицинское наблюдение за состоянием здоровья работающих.

Вибрация как гигиеническая проблема. Источники производственной вибрации. Гигиенические характеристики вибрации. Действие вибрации на организм. Производственные факторы, способствующие развитию патологических изменений.

Электромагнитные поля (ЭМП) радиочастот. Использование в народном хозяйстве. Основные источники излучений. Импульсные и непрерывные ЭМП. Классификация ЭМП. Методы измерений и гигиенической оценки условий труда при ЭМП различной частоты. Единицы измерения. Действие на организм непрерывных и дискретных ЭМП. Особенности действия СВЧ - излучений. Клинические проявления воздействия ЭМП на орган зрения. Комбинирование действие ЭМП и других физических факторов (рентгеновского, инфракрасного излучения, высокой температуры и др.). Меры по ограничению неблагоприятного влияния на работающих.

Лечебно-профилактические мероприятия. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Санитарное законодательство при работе с ЭМП радиочастот. Предельно допустимые уровни.
Лазерное излучение. Области применения. Принципы работы.
Сопутствующие неблагоприятные факторы при работе лазеров. Действие лазерного излучения. Особенности воздействия на кожу и глаза как на критические органы. Санитарное законодательство при работе с лазерными установками. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
Ультрафиолетовое излучение. Источники, классификация по спектральному составу. Виды работ и операций, связанных с возможностью воздействия УФ - излучения. Действие
УФ – излучения. Профессиональные заболевания. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Использование УФ – излучение как профилактического мероприятия у лиц, работающих при недостаточности естественного освещения в шахтах, в условиях Крайнего Севера. Нормативные документы.

Г игиеническая характеристика пылевого фактора
Производства и операции, характеризующиеся пылеобразованием. Источники и способы образования пыли. Классификация пыли. Аэрозоли дезинтеграции и конденсации. Физические и химические свойства пыли и их гигиеническая оценка. Понятие о радиоактивных аэрозолях. Методы исследования запыленности воздуха в производственных условиях и показания к их применению. Кинетика пыли в организме. Профессиональные заболевания, обусловленные действием пыли. Специфическое и неспецифическое действие. Пневмокониозы, этиология, патогенез, клиника. Силикоз. Асбестоз и другие виды силикатозов. Антракоз. Металлокониозы. Прочие пылевые заболевания дыхательной системы (бронхит, бронхиальная астма и др.). Болезни кожи, глаз, органов пищеварения при воздействии пыли. Пыль и туберкулез. Методы и средства борьбы с пылью в производственных условиях. Государственная система мероприятий по профилактике пылевых заболеваний. Принципы регламентации ПДК различных видов пыли. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактические мероприятия.

Химические и биологические факторы производственной среды
Определение понятия «Промышленная токсикология¬. Задачи, цели, интеграция с фундаментальными науками и смежными дисциплинами. Место промышленной токсикологии в системе профилактических мероприятий. Классификация промышленных химических веществ. Токсикокинетика: значение, факторы, влияющие на динамику, метаболизм, характер токсического действия вредного вещества. Основные стадии интоксикации. Острые и хронические профессиональные отравления. Основные причины отравлений. Особенности интермиттирующего действия промышленных химических веществ. Понятие о комплексном комбинированном и сочетанном действии. Отдаленные последствия действия промышленных химических веществ (гонадотропное, эмбриотропное и др.). Привыкание к промышленным химическим веществам. Производственные химические вещества как аллергены. Неспецифическое действие производственных промышленных веществ. Основные направления профилактики отравлений.
Частная токсикология. Важнейшие промышленные химические вещества и вызываемые ими производственные отравления: металлы, металлоорганические соединения, органические растворители, раздражающие газы и др. Основные производства и работы, связанные с возможностью действия отдельных промышленных химических веществ на организм. Профилактика интоксикаций.
Пестициды. Классификация. Формы, методы и способы применения пестицидов, и их гигиеническое значение. Гигиеническая и токсикологическая характеристика. Действие на организм, причины и формы отравления, отдаленные эффекты. Меры безопасности при хранении, отпуске, транспортировке и применении пестицидов. Устройство и содержание складов ядохимикатов. Санитарное законодательство при работе с ядохимикатами.

Стандартизация ядохимикатов. Регламенты применения пестицидов. Личная гигиена. Индивидуальные средства защиты. Лечебно-профилактические мероприятия.

Канцерогены в промышленности. Их классификация. Использование и применение канцерогенов в современном производстве. Особенности профессионального канцерогенеза. Значение эпидемиологических исследований в гигиене труда. Локализация, этиология, форма и особенности профессиональных опухолей (легкие, мочевой пузырь, печень и др.). Исследование бластомогенности новых химических соединений. Общие основы профилактики профессиональных опухолей. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Лечебно-профилактические мероприятия.

Биопрепараты. Гигиенические проблемы при использовании. Пути воздействия на работающих при их получении и применении. Характер влияния на организм, общая и профессиональная заболеваемость. Меры и средства профилактики. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарное законодательство и нормативы.

Биообъекты (микроорганизмы – продуценты и др.).

Гигиенические проблемы при использовании. Пути воздействия на работающих при их получении и применении. Гигиенический контроль и оценка. Характер влияния на организм, общая и профессиональная заболеваемость. Меры и средства профилактики. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарное законодательство и нормативы.

Гигиена труда в отдельных отраслях производства

Основные производства изучаемой отрасли промышленности.

Характеристика технологических процессов, включая нанотехнологии, и особенности условий труда на предприятиях отрасли. Состояние здоровья работающих и основные направления оздоровительных мероприятий. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор промышленных объектов изучаемой отрасли.

Б 1.Б.5.4. Гигиена детей и подростков

Раздел 4. Гигиена детей и подростков

Государственный санитарноэпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения

Задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и обучения. Организация работы подразделений управления Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения. Планирование деятельности по надзору за условиями воспитания и обучения.

Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.

Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений.

Классификация профессиональных правонарушений специалиста ТО и санитарного врача и уголовная ответственность за их свершение.

Задачи, функции и общие принципы организации контроля за условиями воспитания и обучения. Организация работы территориальных органов Роспотребнадзора, экспертов ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии¬ в области контроля за условиями воспитания и обучения детей и подростков.

Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения

Основные закономерности роста и развития детей и их гигиеническое значение.

Возрастная периодизация. Физическое развитие, методы исследования и оценки. Влияние социально–экономических, экологических и природных факторов на физическое развитие и состояние здоровья детской популяции. Акселерация, децелерация, гипотезы о причинах Показатели состояния здоровья, методы и принципы изучения, анализа оценки, прогнозирование. Инвалидность детского населения. Заболеваемость детского населения, возрастные особенности. Понятие о группах здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Особенности формирования заболеваний у детей. Социальные аспекты здоровья детей. Группы риска, методология оценки риска в развития патологии среди детского населения. Социально–гигиенический мониторинг здоровья детского населения.
Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений Физиологические основы деятельности детей. Возрастные закономерности развития высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенического регламента педагогического процесса. Гигиенические основы подготовки детей к школе. Понятие школьной зрелости, методы определения. Утомление и переутомление, возрастные особенности. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях. Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика. Гигиеническое значение формирования динамического стереотипа. Возрастная хронобиология. Сон, его физиологическая сущность и значение для развития детского организма. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей.
Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года. Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на здоровье детей. Гигиенические основы компьютеризации обучения, использования аудио–визуальных технических средств обучения. Гигиенические требования к условиям обучения детей с отклонениями в здоровье. Методы гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса.
Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей Методические подходы к организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии (в рамках оздоровительных и образовательных учреждений). Содержание и методы работы врача образовательного учреждения. Лечебно–профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным. Организация санаторно–курортной помощи. Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков**.** Типы оздоровительных учреждений для детей различного возраста. Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.
Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления

Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Детская одежда по сезонам года и зонам медицинской климатологии. Зоны медицинской климатологии, требующие различные виды одежды и обуви. Детская одежда для переходного периода года для дошкольников и школьников. Форменная детская одежда и ее гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов). Гигиенические требования к детской обуви, анатомо–физиологические особенности детской стопы. Гигиенические требования к материалам, используемым для изготовления детской обуви. Гигиенические требования к детским игрушкам, методы лабораторно–инструментального контроля. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым для их изготовления.

Полиграфическая продукция для детей, методы гигиенической экспертизы. Формирование навыка чтения и его влияние на формирование здоровья ребенка.

Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода.

Разработка и реализация медикопрофилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания

Основные принципы лечебно–профилактической помощи детям и подросткам. Организация медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков (периодические осмотры, диспансеризация, скрининг–тесты) Методические подходы к организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии (в рамках оздоровительных и образовательных учреждений). Содержание и методы работы врача образовательного учреждения. Лечебно–профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным. Организация санаторно–курортной помощи.

Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков**.** Типы оздоровительных учреждений для детей различного возраста. Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.

Б 1.Б.5.5 Гигиена питания

Раздел 5. Гигиена питания

Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения

Нормы физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии для различных групп взрослого трудоспособного населения в зависимости от уровня физической активности. Коэффициент физической активности. Гигиенические требования к организации рационального питания лиц умственного труда, студентов, строительных рабочих, шахтеров, сельскохозяйственных рабочих, рабочих химического производства. Гигиенические требования к рациональному питанию лиц, проживающих в условиях Крайнего Севера. Гигиенические требования к организации питания спортсменов. Санитарно-эпидемиологический контроль организации питания трудящихся. Особенности организации питания и гигиенические требования к рациональному питанию детей и подростков в детских дошкольных и детских образовательных учреждениях. Особенности организации рационального питания лиц

престарелого и старческого возраста. Гигиенические требования к питанию беременных и кормящих женщин. Осуществление санитарно-эпидемиологического контроля питания этих контингентов. Проведение лабораторного контроля питания в организованных коллективах. Контроль витаминизации блюд и напитков.

Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека

Отравления примесями химических веществ (ксенобиотиками). Отравления тяжелыми металлами, пестицидами, нитратами, полихлорированными бифенилами, антибиотиками, пищевыми добавками, гистамином.

Отравления тяжелыми металлами и мышьяком. Пути поступления тяжелых металлов в пищевые продукты. Механизм действия токсичных элементов (свинца, кадмия, ртути, цинка, мышьяка) на организм человека. Клинические симптомы пищевых отравлений, вызванных тяжелыми металлами. Причины возникновения массовых пищевых отравлений - болезнь Минамато, итай-итай. Гигиенические регламенты содержания токсичных элементов в пищевых продуктах. Профилактика отравлений тяжелыми металлами.

Отравления пестицидами. Классификации пестицидов (химическая, производственная, гигиеническая.). Гигиенические требования к пестицидам. Гигиеническая характеристика основных групп пестицидов (хлорорганические соединения, фосфорорганические соединения, карбаматы, ртутьсодержащие, синтетические пиретроиды). Механизм действия основных групп пестицидов на организм человека. Клиника и основные симптомы отравлений хлорорганическими, фосфорорганическими и ртутьсодержащими пестицидами. Санитарно-эпидемиологический надзор за безопасным обращением пестицидов и агрохимикатов в сельском хозяйстве. Принципы нормирования допустимых остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах. Гигиенические регламенты максимально допустимых уровней содержания пестицидов в пищевых продуктах. Методы контроля остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах. Пути реализации пищевой продукции, содержащей остаточные количества пестицидов выше максимально допустимых уровней. Профилактика отравлений пестицидами.

Отравления нитратами и нитритами. Нитрозамины.

Причины накопления нитратов в растительной продукции. Основные продукты - источники поступления нитратов в организм человека. Механизм превращения нитратов в нитриты в организме человека. Алиментарная нитритная метгемоглобинемия, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Последствия нитратной и нитритной нагрузки на организм. Нитрозамины, канцерогенное действие на организм, основные пищевые источники, пути образования в организме и в пищевых продуктах. Максимально-допустимые уровни содержания нитратов в продукции. Пути реализации условно-пригодной и непригодной растительной продукции, содержащей повышенный уровень нитратов.

Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов

Санитарно-эпидемиологические требования к размещению и территории предприятий пищевой промышленности. Санитарно-эпидемиологические требования к водоснабжению, канализованию, отоплению, вентиляции, освещению, обеспечению холодом пищевых предприятий. Санитарно-эпидемиологические требования к производственным, складским, бытовым и вспомогательным помещениям, их планировке, отделке, оборудованию и т.д. Санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу получения пищевых продуктов (переработки продовольственного сырья), правил использования пищевых добавок. Контроль за состоянием здоровья, условиями труда и соблюдением личной гигиены работниками

предприятий пищевой промышленности. Гигиеническое обучение работников. Дезинсекция и дератизация на пищевых предприятиях, удаление отходов.
Организация производственного контроля за соблюдением санитарно противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Критические контрольные точки производственного процесса. Контроль сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям пищевой промышленности различного профиля – молочной промышленности, мясной и мясоперерабатывающей промышленности, рыбообрабатывающей промышленности, хлебопекарной промышленности, кондитерским фабрикам.

Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли

Предприятия общественного питания. Типы предприятий общественного питания, их классификация. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению (территории) предприятий общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к санитарно-техническому состоянию предприятий (водоснабжение, канализация, отопление, вентиляция, освещение). Санитарно-эпидемиологические требования к набору и планировке помещений предприятий общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу (транспортировке, приему, хранению, кулинарной обработке пищевых продуктов, реализации готовой продукции) в предприятиях общественного питания. Санитарные требования к содержанию помещений. Требования к мытью и дезинфекции посуды. Дезинфекционно-дератизационные мероприятия. Медицинские осмотры работников общественного питания. Контроль за состоянием здоровья, условиями труда и соблюдением личной гигиены работниками предприятий общественного питания. Гигиеническое обучение работников предприятий общественного питания. Организация производственного контроля на предприятиях общественного питания. Методика санитарно-эпидемиологического обследования (проверки) предприятия общественного питания.

Предприятия продовольственной торговли

Характеристика различных форм, видов торговли и торговых предприятий. Санитарно-эпидемиологические требования к санитарно-техническому оснащению продовольственных магазинов. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, внутренней планировке, отделке, оборудованию и инвентарю продовольственных магазинов. Санитарно-эпидемиологические требования к транспортировке, приему и хранению, условиям реализации пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к организации мелкорозничной и оптовой торговли. Организация производственного контроля.

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов

Цели и задачи, методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Понятие «товароведческая экспертиза¬, ее цели и задачи.
Плановая и внеплановая санитарно-эпидемиологическая экспертиза. Этапы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Сопроводительная документация на партию пищевых продуктов. Требования к маркировке. Порядок отбора проб для проведения органолептических, физико-химических, санитарно-химических и бактериологических лабораторных исследований пищевых продуктов в соответствии с требованиями стандартов и других нормативно-технических документов. Правила проведения органолептических исследований проб пищевых продуктов. Сроки проведения лабораторных исследований, методы исследований, порядок оформления результатов лабораторных исследований. Требования к составлению определения на

экспертизу и экспертного заключения по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Условия реализации продукции, имеющей отклонения от стандартных характеристик качества. Порядок утилизации и уничтожения партии продуктов непригодной для целей питания.
Пищевые отравления и их профилактика Пищевые отравления. Определение. Отличительные признаки пищевых отравлений. Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной и немикробной природы. **Пищевые токсикоинфекции**. Определение понятия. Этиология и патогенез. Общая характеристика вспышек. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые колиформами, Proteus, энтерококками, спорообразующими бактериями и др. Роль отдельных продуктов в возникновении токсикоинфекций. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек. Лабораторная диагностика. Профилактика. **Пищевые бактериальные токсикозы.** **Ботулизм.** Причины возникновения ботулизма. Свойства споровых форм. Источники и пути обсеменения пищевых продуктов Clostridium botulinum. Этиология и патогенез. Роль отдельных продуктов в возникновении ботулизма. Действие ботулинического токсина на организм человека. Клинические симптомы заболевания. Лабораторная диагностика. Лечение ботулизма. Использование антиботулинической сыворотки. Профилактика ботулизма. **Стафилококковый токсикоз.** Свойства Stafylococcus aureus и его токсина. Источники и пути обсеменения пищевых продуктов. Носительство стафилококков у людей и животных (пиодермии, тонзиллиты и др., маститы у молочного скота). Причины возникновения стафилококковых токсикозов. Роль отдельных пищевых продуктов в их возникновении. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек стафилококковых токсикозов. Лабораторная диагностика. Профилактика. **Пищевые микотоксикозы**. Этиология и патогенез. Распространенность. Афлотоксикозы. Свойства афлатоксинов и их действие на организм человека (токсическое и канцерогенное). Причины возникновения афлатоксикозов и их. профилактика. Фузариотоксикозы. Этиология. Свойства фузариотоксинов. Действие фузариотоксинов на организм. Алиментарно-токсическая алейкия, отравления «пьяным¬ хлебом, эрготизм. Охратоксины, их действие на организм человека. Профилактические мероприятия. **Пищевые отравления немикробной этиологии.** **Отравления продуктами растительного происхождения.** Отравления ядовитыми грибами (бледная поганка, строчки, мухоморы) и условно-съедобными грибами. Отравления ядовитыми растениями (белена, дурман, болиголов и др.). Клиника, профилактика. Отравления семенами сорных растений, загрязняющих злаковые культуры (триходесмотоксикоз, гелиотропный токсикоз и др.). **Отравления животными продуктами, ядовитыми по своей природе и при определенных условиях.** Отравления ядовитыми рыбами (маринка, фугу, усач и др.). Пищевые отравления, связанные с накоплением биотоксинов (скомбротоксины и цигуатоксины) в тканях рыб. Отравления маринотоксинами, связанные с употреблением моллюсков и ракообразных. **4.2.4** **4.2.5 Расследование пищевых отравлений.** Цели и задачи расследования пищевых отравлений. Порядок проведения и методика расследования вспышки пищевого отравления. Экстренное извещение о пищевом отравлении. Сбор пищевого анамнеза у пострадавших. Выявление общего пищевого продукта, послужившего причиной

пищевого отравления. Проведение лабораторных исследований подозреваемого продукта и материалов от заболевших. Подтверждение диагноза пищевого отравления. Обследование пищевого объекта, с которым связано пищевое отравление. Выявление и установление причин и условий возникновения пищевых отравлений. Расшифровка механизма приобретения продуктом патогенных или токсических свойств. Принятие оперативных мер по ликвидации пищевого отравления. Оформление результатов санитарно-эпидемиологического расследования пищевого отравления (акта расследования).

Разработка профилактических мероприятий. Наложение мер административного (уголовного) воздействия на виновных.

Перечень универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)

Виды компетенции	**Название компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)**		
		ИУК-1 Знать	**ИУК-2 Уметь**	**ИУК – 3 Трудовые действия**
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Знает теоретические основы управления проектами, порядок постановки проектно-исследовательских задач и определение ожидаемых результатов проекта	Умеет: определятьпроблемное поле проекта в области медицины, критерии его эффективности, возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации, реализовывать, управлять проектом, осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.	Управляет проектами в области,соответствующей профессиональной деятельности: распределяет задания и побуждает других к достижению целей: разрабатываеттехническое задание проекта, программу реализации проекта, управляет реализацией профильной проектной работы
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Знает концепцию организации командной деятельности. Знает способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи.	Способен вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.	Владеет способность организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. Владеет способность организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знает основные принципы этики и деонтологии в общей гигиене.	Способен критически оценивать свои знания в области этики и деонтологии в общей гигиене.	Способен применять основные принципы этики и деонтологии в общей гигиене.

УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знает индивидуальные ресурсы и их пределы для оптимального выполнения профессиональных задач. Знает способы развития профессиональных навыков и умений.	Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.	Способен выстраивать образовательную траекторию профессионального развития на основе самооценки.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	**ИОПК-2 Уметь**	**ИОПК – 3 Трудовые действия**
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии,применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.	Умеет работать в информационной системе, в рамках решения профессиональных задач.	Владеет навыками работы с профессиональным программным обеспечением.
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	Знает структуру педагогического процесса и ее основные этапы.	Умеет проводить занятия семинарского и лекционного типов как в условиях специалитета, так и в постдипломном образовании.	Владеет навыками педагогической деятельности для проведения занятий семинарского и лекционного типов как в условиях специалитета, так

				и в постдипломном образовании.
ОПК-4 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7	Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	Знает методики и методы оценки факторов среды обитания. Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.	Умеет использует методы гигиенической диагностики в соответствии с нормативными документами.	Владеет методикой обследования объектов, интерпретацией результатов инструментальных испытаний и лабораторных исследований.
ОПК-5 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта С/01.7	Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Знает законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечениясанитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики	Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно- гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания	Разрабатывает планы профилактических мероприятий на основе эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; выявляет факторы риска возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения; реализовывает комплексы профилактических (противоэпидемических) мероприятий
ОПК-6	Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать	Законодательство Российской Федерации в	Умеет разрабатывать план реализации и контроля	Организация, контроль, планирование и анализ

Соответствует трудовой функции профессионального стандарта D/02.8	выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения	управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
ОПК-7 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта B/01.7	Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов	Проведение и оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
ОПК-8 Соответствует трудовой функции	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	Проводить и контролировать эффективность санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни и профилактике	Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирования населения о современных средствах

профессионального стандарта А/01.7	образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала	инфекционных и неинфекционных заболеваний и (или) состояний.	профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК-1 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников	Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Умеет оценивать правильность оформления медицинской книжки Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников

Рабочая программа дисциплины «Гигиеническая оценка факторов производственной среды¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр.

1. Целью освоения дисциплины **«Гигиеническая оценка факторов производственной среды¬** является подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, обладающего совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.07 Общая гигиена, обеспечивающих готовность и способность к охране здоровья граждан путем охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защиты прав потребителей в области гигиены труда

Задачи дисциплины **«Гигиеническая оценка факторов производственной среды¬**:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по общей гигиене и к самостоятельной профессиональной деятельности, осуществляющему охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защиты прав потребителей.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации деятельности и экономики санитарно-эпидемиологической службы.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача по общей гигиене, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

Модуль 1. Факторы рабочей среды, основные закономерности их воздействия на организм.
Тема 1. **Основы физиологии труда** *Проблемы утомления.* Динамика работоспособности в течение рабочего дня. Утомление и его проявления в показателях работоспособности, состояния физиологических функций организма. Переутомление и перенапряжение, профилактика. Профессиональные заболевания как следствие переутомления и перенапряжения.

Гипокинезия, гиподинамия, монотония. *Тяжесть и напряженность труда*. Классификация труда по тяжести и напряженности. Основные направления повышения работоспособности. Меры предупреждения переутомления.

Тема 2.Основы психологии труда.

Значение индивидуальных особенностей личности в разных видах трудового процесса, при экстремальных ситуациях (пред- и аварийная обстановка).

Научная организация труда (НОТ), ее цели, задачи. Управление и тренировка. Значение темпа и ритм работы. Рациональный режим труда и отдыха. Проблема активного отдыха. Феномен И.М. Сеченова. Виды производственной физкультуры.

Функциональная музыка. Физиологические основы профилактики утомления при разных видах работ .

Эргономика: понятие, связь с гигиеной и физиологией труда. Физиологические основы конструирования оборудования и рабочей мебели. Оптимальная и допустимая рабочие зоны. Профессиональный отбор. Основные направления повышения работоспособности. Меры предупреждения переутомления.

Модуль 2. Факторы рабочей среды, гигиеническое нормирование

Тема 3. **Производственный микроклимат**

Характеристика основных параметров (температура, влажность, скорость движения воздуха, инфракрасное излучение), методы их оценки. Влияние отдельных параметров микроклимата на теплообмен человека (физическая и химическая терморегуляция). Биологическое действие основных параметров микроклимата на организм человека и его работоспособность. Адаптация и акклиматизация. Характер заболеваемости при выполнении трудовой деятельности в условиях неблагоприятного микроклимата Гигиенические принципы нормирования производственного микроклимата. Профилактические мероприятия при воздействии неблагоприятного микроклимата: Режим труда и отдыха, лечебно-профилактические мероприятия,
противопоказания к работе в условиях неблагоприятного микроклимата.

Тема 4. **Производственные аэрозоли преимущественно фиброгенного действия**

Производства и операции, характеризующиеся пылеобразованием. Источники и способы образования пыли. Классификация пыли. Аэрозоли дезинтеграции и конденсации. Физические и химические свойства пыли и их гигиеническая оценка. Понятие о радиоактивных аэрозолях. Методы исследования запыленности воздуха в производственных условиях и показания к их применению. Профессиональные заболевания, обусловленные действием пыли. Специфическое и неспецифическое действие. Пневмокониозы, этиология, патогенез, клиника. Болезни кожи, глаз, органов пищеварения при воздействии пыли. Пыль и туберкулез. Методы и средства борьбы с пылью в производственных условиях. Государственная система мероприятий по профилактике пылевых заболеваний. Принципы регламентации ПДК различных видов пыли. Лечебно-профилактические мероприятия.

Тема 5. Шум и вибрация

Физические характеристики шума. Основные источники шума, методы оценки, единицы измерения. Неспецифическое и специфическое воздействие шума на организм. Шумовая болезнь. Действие шума на орган слуха. Профессиональная тугоухость. Борьба с шумом как общегосударственная проблема. Коллективные и индивидуальные средства защиты от производственного шума. Принципы гигиенической регламентации производственного шума: предельно допустимые уровни для подростков, нормативные документы. Лечебно-профилактические мероприятия. Источники производственной вибрации. Гигиенические характеристики вибрации. Действие вибрации на организм. Производственные факторы способствующие развитию патологических изменений. Вибрационная болезнь. Режим труда и отдыха. Лечебно-профилактические мероприятия. Принципы гигиенической регламентации, нормативные документы.

Тема 6. Гигиенические основы производственного освещения.

Виды производственного освещения. Понятие об искусственном и естественном, общем и малом освещении. Аварийное освещение. Искусственное освещение. Гигиеническая оценка и принципы нормирования. Естественное и совмещенное освещение. Боковое, верхнее и комбинированное освещение. Влияние на организм человека. Нормативные документы.

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	**ИУК-2 Уметь**	**ИУК – 3 Трудовые действия**
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	**ИОПК-2 Уметь**	**ИОПК – 3 Трудовые действия**
ОПК-4 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7	Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	Знает методики и методы оценки факторов среды обитания. Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.	Умеет использует методы гигиенической диагностики в соответствии с нормативными документами.	Владеет методикой обследования объектов, интерпретацией результатов инструментальных испытаний и лабораторных исследований.
ОПК-5	Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-	Знает законодательство РФ в области	Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике	Разрабатывает планы профилактических мероприятий на основе

Соответствует трудовой функции профессионального стандарта C/01.7	гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	здравоохранения, обеспечениясанитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики	социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определятьгруппы повышенного рисказаболевания	эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; выявляет факторы риска возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения; реализовывает комплексы профилактических (противоэпидемических) мероприятий
ОПК-6 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта D/02.8	Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения	Умеет разрабатывать план реализации и контроля управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
ОПК-7 Соответствует трудовой функции	Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования,	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований,	Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний,	Проведение и оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований,

профессионального стандарта В/01.7	исследования, испытания и иные виды оценок	обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	измерений, проводить измерения факторов	исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
ОПК-8 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала	Проводить и контролировать эффективность санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и (или) состояний.	Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирования населения о современных средствах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК-1 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников	Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Умеет оценивать правильность оформления медицинской книжки Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников

РП дисциплины «Актуальные вопросы гигиены детей и подростков¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 3 семестр.

Целью освоения дисциплины «**Актуальные вопросы гигиены детей и подростков¬** является подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, обладающего совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.07 Общая гигиена, обеспечивающих готовность и способность к охране здоровья детей и подростков в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защиты прав потребителей.

Задачи дисциплины «**Актуальные вопросы гигиены детей и подростков¬**:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по общей гигиене и к самостоятельной профессиональной деятельности, осуществляющему охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защиты прав потребителей.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации деятельности и экономики санитарно-эпидемиологической службы.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача по общей гигиене, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)

Виды компетенции	**Название компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)**		
		ИУК-1 Знать	**ИУК-2 Уметь**	**ИУК – 3 Трудовые действия**
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	**ИОПК-2 Уметь**	**ИОПК – 3 Трудовые действия**
ОПК-4 Соответствует трудовой функции профессионального	Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	Знает методики и методы оценки факторов среды обитания. Знает методики и методы оценки факторов среды	Умеет использует методы гигиенической диагностики в соответствии с	Владеет методикой обследования объектов, интерпретацией результатов инструментальных испытаний и

стандарта B/01.7		обитания.	нормативными документами.	лабораторных исследований.
ОПК-5 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта C/01.7	Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Знает законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики	Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания	Разрабатывает планы профилактических мероприятий на основе эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; выявляет факторы риска возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения; реализовывает комплексы профилактических (противоэпидемических) мероприятий
ОПК-6 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта D/02.8	Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской	Умеет разрабатывать план реализации и контроля управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды	Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

	обитания на здоровье населения	Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения	обитания на здоровье населения	
ОПК-7 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7	Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов	Проведение и оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
ОПК-8 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала	Проводить и контролировать эффективность санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и (или) состояний.	Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирования населения о современных средствах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК-1 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников	Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Умеет оценивать правильность оформления медицинской книжки Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы эпидемиологии¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр.

Целью освоения дисциплины «**Актуальные вопросы эпидемиологии¬** является подготовка квалифицированного врача специалиста по общей гигиене, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере общей гигиены.

Задачи дисциплины «**Актуальные вопросы эпидемиологии¬**:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по общей гигиене и к самостоятельной профессиональной деятельности, осуществляющему охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защиты прав потребителей.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации деятельности и экономики

санитарно-эпидемиологической службы.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача по общей гигиене, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины
Тема 1. **Эпидемиология как предмет и метод** Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Основные этапы истории развития эпидемиологии. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. Основной предмет эпидемиологии – заболеваемость населения любыми болезнями независимо от их происхождения. Цели эпидемиологии. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина¬. Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины. Правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований. Международные принципы этики эпидемиологических исследований. Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации, ее основные принципы. Развитие правовых и этических норм медицинских исследований в последующих документах. Базы данных. Поиск доказательной информации. Источники доказательной информации. Общая структура научного сообщения. Алгоритм оценки научной публикации. Информационные системы и базы данных в медицине (ИС).
Тема 2. **Введение в эпидемиологическую статистику** . Описательные исследования – самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости. Принципы описания проявлений заболеваемости (особенностей распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группированных признаков). Ретроспективный эпидемиологический анализ. Аналитические исследования. Цели и различные особенности проведения аналитических исследований. Сплошные и выборочные исследования, методы формирования репрезентативных выборок. Наблюдательные и экспериментальные исследования, их цели. Выявление и оценка факторов риска. Наблюдательные исследования –когортные, «случай-контроль¬, их цели, предназначение. Достоинства и недостатки.

Экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований, их предназначение. Общие принципы проведения рандомизированных контролируемых испытаний. Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий.

Тема 3. **Эпидемиологический надзор**.

Теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора, его структура и содержание (информационная, диагностическая подсистемы). Эпидемиологический надзор как составляющая системы управления заболеваемостью и основа для осуществления эпидемиологического контроля (исполнения максимально обоснованных, целенаправленных профилактических и противоэпидемических мероприятий). Социально-гигиенический мониторинг Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга. Основные направления в использовании результатов эпидемиологического надзора: принятие рациональных управленческих решений; разработка, тестирование гипотез факторах риска, стимулирование специальных эпидемиологических исследований, создание эпидемиологической базы данных. Санитарная охрана территории Российской Федерации. Общая схема принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения. Перечень болезней, о которых в случае выявления национальной системой надзора следует уведомить ВОЗ, их этио эпидемиологические особенности, организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Определение понятия «Санитарная охрана территории Российской Федерации¬. Порядок предоставления информации о случаях болезней (или подозрительных случаях), выявленных на территории РФ.

Тема 4. **Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.**

Иммунопрофилактика (содержание и организация). Определение понятия «иммунопрофилактика¬. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Достижения и перспективы развития иммунопрофилактики. Вакцинопрофилактика как инструмент демографической политики, роль вакцинопрофилактики в снижении смертности населения, увеличения продолжительности жизни и обеспечении активного долголетия. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики. Виды профилактических прививок. Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Декретированные прививки. Организационно-методические принципы прививочного дела. Типы реакций и осложнений. Порядок расследования причин поствакцинальных осложнений. Интеркуррентные заболевания в поствакцинальный период. Нежелательные события поствакцинального периода, определение их связи с вакцинацией. Качество иммунопрофилактики. Факторы, определяющие качество иммунопрофилактики. Организация и проведение серологического мониторинга, нормативные документы, интерпретация результатов и принятие управленческих решений. Критерии оценки эффективности иммунопрофилактики: уровень документированной привитости, иммунологическая эффективность (принципы формирования индикаторных групп, расчет средней геометрической, доли серонегативных, «защищенных¬), эпидемиологическая эффективность (расчет индекса и коэффициента эффективности), социальная и экономическая эффективность. Этические и деонтологические аспекты

вакцинопрофилактики. непрерывный сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия адекватных управленческих решений по охране здоровья населения от инфекционных болезней.
Модуль 2. Эпидемиология инфекционных болезней.
Тема 1 **Учение об эпидемическом процессе. Понятия об инфекционных болезнях.** Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса. Резервуар и источник возбудителя инфекции. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Схема развития эпидемического процесса антропонозов, зоонозов и сапронозов. Механизм передачи. Типы механизма передачи. Пути передачи, факторы передачи. Соответствие механизма передачи возбудителя основной локализации его в организме хозяина – основной закон механизма передачи. Особенности механизма передачи возбудителей зоонозов в эпизоотическом процессе. Механизм заражения людей при зоонозах и сапронозах (трансмиссивный и нетрансмиссивный). Восприимчивость населения как фактор, необходимый для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Биологические, социальные и природные факторы, как дополнительные, необходимые и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Особенности эпидемиологии природно-очаговой инфекции. Пути и факторы заражения человека в природных очагах. Распространение основных положений теории природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческими резервуарами возбудителя. Проявления эпидемического процесса и факторы, их определяющие. Характеристика эпидемий. Взаимодействие медицинской и ветеринарной служб. Дератизация, виды, методы и формы проведения. Основные свойства, механизмы действия и способы применения ратицидов. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях. Дезинфекция (содержание и организация). Определение понятия «дезинфекция¬. Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы

химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции при разных инфекционных болезнях.
Тема 2. **Эпидемиология и профилактика антропонозов**. Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Общая характеристика. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи инфекции. Развитие и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Особенности в проведении эпидемиологического надзора. Возможности управления эпидемическим процессом. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики антропонозов с фекально-оральным механизмом, аэрозольным, контактным и трансмиссивным механизмом передачи.
Тема 3. Эпидемиология и профилактика сапронозов (псевдотуберкулёз, кишечный иерсиниоз, столбняк, легионеллёз). Сапронозы. Общая характеристика сапронозов. История становления учения о сапронозах как о случайных паразитах человека и животных. Классификация сапронозов. Основные представители различных эколого-эпидемиологических групп. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие. Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, его определение и содержание. Эпидемиологический надзор как система. Эпидемиологический надзор за сапронозами.
Тема 4. **Эпидемиология и профилактика природно-очаговых заболеваний и зоонозов** Зоонозы. Общая характеристика зоонозов. Определение термина «зоонозы¬. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Эколого-эпидемиологические группы зоонозов. Механизмы формирования антропургических и новых природных очагов. Классификация зоонозов по этиологической структуре и механизмам заражения людей. Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения, группы риска при зоонозах различных эколого-эпидемиологических групп. Контагиозные и неконтагиозные зоонозы. Полиморфизм клинического течения инфекций у людей.
Модуль 3. Госпитальная эпидемиология (эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи)
Тема1. Этиология и эпидемиология ИСМП.

Тема 2. Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при ИСМП. Особенности организации эпидемиологического надзора за ИСМП.				
Модуль 4. Эпидемиология неинфекционных болезней				
Тема 1. Эпидемиологическая диагностика и эпидемиологические исследования в системе профилактики неинфекционных заболеваний.				
Тема 2. Эпидемиология наиболее актуальных неинфекционных заболеваний				
Виды компетенции	**Название компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)**		
		ИУК-1 Знать	**ИУК-2 Уметь**	**ИУК – 3 Трудовые действия**
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
ОПК-4 Соответствует трудовой функции профессионального	Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	Знает методики и методы оценки факторов среды обитания. Знает методики и методы оценки	Умеет использует методы гигиенической диагностики в соответствии с	Владеет методикой обследования объектов, интерпретацией результатов инструментальных испытаний и

стандарта B/01.7		факторов среды обитания.	нормативными документами.	лабораторных исследований.
ОПК-5 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта C/01.7	Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Знает законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики	Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания	Разрабатывает планы профилактических мероприятий на основе эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; выявляет факторы риска возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения; реализовывает комплексы профилактических (противоэпидемических) мероприятий
ОПК-6 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта D/02.8	Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического	Умеет разрабатывать план реализации и контроля управленческих решений по снижению (устранению	Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль

	(устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения	) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	(надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
ОПК-7 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7	Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов	Проведение и оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
ОПК-8 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-	Проводить и контролировать эффективность санитарно-просветительской работы по формирован	Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирования населения о современных средствах

	воспитанию и обучению	просветительной работы среди населения и медицинского персонала	ию здорового образа жизни и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и (или) состояний.	профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК-1 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников	Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Умеет оценивать правильность оформления медицинской книжки Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников

Рабочая программа дисциплины «Симуляционный курс ПСА¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, Факультатив. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет - 2 семестр.

Целью освоения дисциплины «**Симуляционный курс ПСА¬** является формирование компетенций выпускника по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена, обеспечивающих его готовность и способность к охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в

соответствии с установленными профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

Задачи дисциплины «**Симуляционный курс ПСА¬**:

1. Приобретение углубленных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи, обладающего клиническим мышлением, в соответствии с трудовыми функциями врача по общей гигиене.

2. Овладение навыками самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, оказания медицинской помощи в полном объёме**,** в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Содержание дисциплины:

«Экстренная медицинская помощь¬

1. Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок
2. Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк легких
3. Анафилактический шок (АШ)
4. Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)
5. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС)
6. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)
7. Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок)
8. Гипогликемия
9. Гипергликемия
10. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)

«Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых¬

1. Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно -поликлинической практики (городская поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности.
2. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД.
3. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД.
4. Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно - поликлинической практики (городская поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД.

I. Основные вопросы для изучения:

1. Инструкции МЗ РФ по определению момента смерти, отказу от применения и прекращения реанимационных мероприятий
2. Методика дефибрилляции с использованием автоматического наружного дефибриллятора у взрослого пациента

3. Методика дефибрилляции с использованием бифазного дефибриллятора у взрослого пациента
4. Методика дефибрилляции с использованием монофазного дефибриллятора у взрослого пациента
5. Методика искусственной вентиляции легких с использованием вспомогательных устройств
6. Методика отсасывания слизи из носа и/или ротоглотки, установки воздуховода у взрослого пациента
7. Методика проведения первичного реанимационного комплекса
8. Непрямой массаж сердца при проведении сердечно-легочной реанимации – влияние частоты, глубины компрессий на исходы
9. Осложнения при проведении реанимационных мероприятий.
10. Сердечно-легочная реанимация с исключительно непрямым массажем сердца – преимущества и недостатки

II. Отработка практических навыков:

11. Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у взрослого пациента
12. Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями у взрослого пациента
13. Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем у взрослого пациента
14. Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу у взрослого пациента
15. Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода у взрослого пациента
16. Непрямой массаж сердца у взрослого пациента двумя спасателями
17. Непрямой массаж сердца у взрослого пациента одним спасателем
18. Оценка наличия спонтанного дыхания у взрослого пациента без сознания
19. Оценка пульсации крупных сосудов у взрослого пострадавшего
20. Оценка сознания взрослого пациента (при первичном контакте с пострадавшим)
21. Проведение тройного приема Сафара у взрослого пострадавшего
22. Проверка проходимости дыхательных путей у взрослого пациента без сознания

В результате освоения дисциплины «**Симуляционный курс ПСА**¬ обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Виды компетенции	**Название компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)**		
		ИУК-1 Знать	**ИУК-2 Уметь**	**ИУК – 3 Трудовые действия**
УК-1	Способен критически и системно анализировать,	Знает подходы к анализу проблемной ситуации,	Способность критически оценивать надежность	Способен разрабатывать и содержательно аргументироват

	определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	ь стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.	Умеет работать в информационной системе, в рамках решения профессиональных задач.	Владеет навыками работы с профессиональным программным обеспечением.
ОПК-4 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7	Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	Знает методики и методы оценки факторов среды обитания. Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.	Умеет использует методы гигиенической диагностики в соответствии с нормативными документами.	Владеет методикой обследования объектов, интерпретацией результатов инструментальных испытаний и лабораторных исследований.

ОПК-5 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта C/01.7	Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Знает законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики	Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания	Разрабатывает планы профилактических мероприятий на основе эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; выявляет факторы риска возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения; реализовывает комплексы профилактических (противоэпидемических) мероприятий
ОПК-6 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта D/02.8	Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющи	Умеет разрабатывать план реализации и контроля управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

		е деятельность органов и организаций здравоохранения		
ОПК-7 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7	Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов	Проведение и оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
ОПК-8 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала	Проводить и контролировать эффективность санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний	Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирования населения о современных средствах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

			и (или) состояний.	
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/07.8	**ОПК-9**	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Основы трудового законодательства Российской Федерации, системы оплаты медицинской помощи, государственные гарантии оказания медицинской помощи Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "инфекционные болезни" Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях	Составлять план работы и отчет о своей работе Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Осуществлять контроль выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении

			инфекционного профиля	медицинским персоналом
Оказание медицинской помощи в экстренной форме Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/08.8	**ОПК-10**	Способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Лечение основных неотложных состояний в клинике инфекционных болезней Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при

				оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-1 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников	Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Умеет оценивать правильность оформления медицинской книжки Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к ПСА¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, Обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 4 семестр.

Целью освоения дисциплины «**Подготовка к ПСА¬** является формирование компетенций выпускника по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена, обеспечивающих его готовность и способность к охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

Задачи дисциплины «**Подготовка к ПСА¬**:

1. Приобретение углубленных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи, обладающего клиническим мышлением, в соответствии с трудовыми функциями врача по общей гигиене.

2. Овладение навыками самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, оказания медицинской помощи в полном объёме**,** в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Перечень универсальных и общепрфессиональных, компетенций выпускников и индикаторы их достижения

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	**ИУК-2 Уметь**	**ИУК – 3 Трудовые действия**
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности	Умеет работать в информационной системе, в рамках решения профессиональных задач.	Владеет навыками работы с профессиональным программным обеспечением.

	информационной безопасности	и образовании.		
ОПК-4 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7	Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	Знает методики и методы оценки факторов среды обитания. Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.	Умеет использует методы гигиенической диагностики в соответствии с нормативными документами.	Владеет методикой обследования объектов, интерпретацией результатов инструментальных испытаний и лабораторных исследований.
ОПК-5 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта С/01.7	Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Знает законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики	Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания	Разрабатывает планы профилактических мероприятий на основе эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; выявляет факторы риска возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения; реализовывает комплексы профилактических (противоэпидемических) мероприятий
ОПК-6	Способен разрабатывать,	Законодательство	Умеет разрабатывать	Организация, контроль,

Соответствует трудовой функции профессионального стандарта D/02.8	обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения	план реализации и контроля управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
ОПК-7 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта B/01.7	Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов	Проведение и оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

ОПК-8 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала	Проводить и контролировать эффективность санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и (или) состояний.	Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирования населения о современных средствах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/07.8	**ОПК-9**	Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Основы трудового законодательства Российской Федерации, системы оплаты медицинской помощи, государственные гарантии оказания медицинской помощи Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "инфекционные болезни" Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуника	Составлять план работы и отчет о своей работе Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Проводить работу по организации и

			ционной сети "Интернет" Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях инфекционного профиля	проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Осуществлять контроль выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Оказание медицинской помощи в экстренной форме Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/08.8	**ОПК-10**	Способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Лечение основных неотложных состояний в клинике инфекционных болезней Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти

			легочной реанимации	(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-1 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников	Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Умеет оценивать правильность оформления медицинской книжки Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников

Рабочая программа дисциплины «Основы здорового образа жизни¬

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1,. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой - 3 семестр.

Целью освоения дисциплины «**Основы здорового образа жизни¬** является является

подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, обладающего совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.07 Общая гигиена, обеспечивающих готовность и способность к охране здоровья граждан путем охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защиты прав потребителей.

Задачи дисциплины «**Основы здорового образа жизни**¬:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по общей гигиене и к самостоятельной профессиональной деятельности, осуществляющему охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защиты прав потребителей.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации деятельности и экономики санитарно-эпидемиологической службы.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача по общей гигиене, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

Модуль 1.Основы формирования здорового образа жизни.
Тема 1. Здоровье и факторы, его формирующие
Определение понятия «здоровье¬. Индивидуальное и общественное здоровье.
Факторы, влияющие на здоровь***я***
Состояние здоровья населения. Показатели индивидуального здоровья и здоровья населения. Развитие профилактического направления в России. Оценка здоровья человека с позиции теории адаптации. Методика анализа заболеваемости разных групп населения.
Факторы, влияющие на здоровье населения: природные, социальные, экономические
Концепция факторов риска. Классификация. Группы риска. Оздоровительные факторы. Факторы риска основных неинфекционных заболеваний. Место образа жизни в структуре причин современной патологии человека.
Оценка образа жизни.Образ жизни и здоровье. Принципы и понятия здорового образа жизни. Категории здорового образа жизни (уровень, качество, стиль и уклад жизни

Тема 2 Компоненты и ***мотивация ведения здорового образа жизни.*** Рациональный труд, отдых, питание, водопотребление, размещение как элементы здорового образа жизни. Гиподинамия, ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в современных условиях. Активный и пассивный отдых. Гигиенические требования к организации режима труда, отдыха, питания. Предупреждение вредных привычек.

Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье.

Гигиенические аспекты использования естественно-природных факторов окружающей среды в оздоровительных целях. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы: постепенность, систематичность, комплектность, учет состояния здоровья, самоконтроль. Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем.

Гигиена кожи, полости рта, зубов. Гигиеническая характеристика средств по уходу за кожей, волосами, полостью рта, зубами.

Социально-гигиеническое значение вредных привычек их последствия для здоровья людей. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.

Гигиена одежды и обуви. Классификация одежды, ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика пододежного микроклимата. Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды. Свойства натуральных и искусственных материалов (пористость, теплопроводимость, воздухопроницаемость, влагоемкость, электризация, химическая стабильность) и их гигиеническое значение. Выживаемость микроорганизмов на одежде.

Современные моющие синтетические вещества бытовой химии, бытовая техника, их гигиеническая характеристика, профилактика вредного действия. Формирование мотивации здорового образа жизни.

Стадии формирования мотивации.

Модуль 2. Основы гигиенического воспитания населения

Тема 1 Содержание, формы, средства и методы гигиенического воспитания. Цель, задачи, функции. Определение понятий «гигиеническое воспитание¬ и «пропаганда здорового образа жизни¬. Кодексы здоровья и долголетия. Основы гигиенического воспитания, философскик, экономические, государственно-правовые, социологические и социально-психологические, психолого-педагогические, медицинские). Пропаганда здорового образа жизни. Оценка эффективности

Тема 2. Гигиеническое воспитание как средство профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний Аспекты здорового образа жизни. Первичная и вторичная профилактика инфекционных, неинфекционных, социально-значимых. заболеваний. Целевые группы населения (по возрасту, по полу, по профессиональным особенностям, по состоянию здоровья). Лица, участвующие в гигиеническом воспитании (родители, лидеры, руководящие работники. Методы гигиенического воспитания (информационно-рецептивный, метод групповой гигиенической информации, метод проблемного изложения информации, эвристический метод). Взаимодействие со средствами массовой информации; редакционно-издательская деятельность для информационного обеспечения специалистов медицинского и немедицинского профиля и различных групп населения. Формы гигиенического воспитания (индивидуальные, групповые, массовые). Средства гигиенического воспитания (речевые, изобразительные, изобразительно-речевые, действия как средства гигиенического воспитания, предметные средства. Дифференцированный подход к выбору

методов, форм и средств гигиенического воспитания. Оценка эффективности гигиенического воспитания.
Модуль 3. Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в учебно-воспитательных учреждениях. ***Тема1.Основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и формирования ЗОЖ в детских образовательных организациях.*** Особенности гигиенического воспитания детей разных возрастных групп. Гигиеническое воспитание родителей. ***Тема 2.*** **Организация** ***Гигиенического воспитания в учебных- организациях***. Основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и формирования ЗОЖ в детских дошкольных организациях. Гигиеническое воспитание школьников в течение учебного процесса, при внеклассной работе, во время летнего отдыха. Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ у студентов.
Модуль 4. Организация работы по формированию здорового образа жизни в учреждениях здравоохранения. ***Тема 1. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в Центрах здоровья*.** Организация работы, оснащение, оборудование. Формы, методы и средства работы по гигиеническому воспитанию населения. Обучение навыкам реализации основных компонентов ЗОЖ разных половозрастных групп населения. Динамическое наблюдение за лицами факторами риска. Оценка эффективности коррекции факторов риска нарушений состояния здоровья. ***Тема 2. Гигиеническое воспитание в лечебно-профилактических учреждениях.*** Организация и основные направления работы по гигиеническому воспитанию и формированию ЗОЖ. Формы, методы и средства работы. Оценка эффективности работы. Организация работы по гигиеническому воспитанию в, формированию ЗОЖ во врачебно-физкультурных диспансерах. Пропаганда физкультуры и спорта, Гигиеническое воспитание по вопросам физкультуры и спорта различных групп населения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)

Виды компетенции	**Название компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)**		
		ИУК-1 Знать	**ИУК-2 Уметь**	**ИУК – 3 Трудовые действия**
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
ОПК-4 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7	Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	Знает методики и методы оценки факторов среды обитания. Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.	Умеет использует методы гигиенической диагностики в соответствии с нормативными документами.	Владеет методикой обследования объектов, интерпретацией результатов инструментальных испытаний и лабораторных исследований.

ОПК-5 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта С/01.7	Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Знает законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечениясанитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики	Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определятьгруппы повышенного рисказаболевания	Разрабатывает планы профилактических мероприятий на основе эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; выявляет факторы риска возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения; реализовывает комплексы профилактических (противоэпидемических) мероприятий
ОПК-6 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта D/02.8	Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и	Умеет разрабатывать план реализации и контроля управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

		организаций здравоохранения		
ОПК-7 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7	Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов	Проведение и оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
ОПК-8 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала	Проводить и контролировать эффективность санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и (или) состояний.	Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирования населения о современных средствах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК-1 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников	Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Умеет оценивать правильность оформления медицинской книжки Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников

Рабочая программа дисциплины «Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача¬

Место дисциплины в структуре ОП: Факультативы, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет - 3 семестр

Цель дисциплины: углубление профессиональных знаний и умений в области эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент¬, «врач-врач¬, врач-родственники пациента¬ и др., формирование установок на управление конфликтами, стрессоустойчивости, повышение уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских учреждениях.

Задачи рабочей программы по дисциплине «Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача¬.

1. Сформировать умения в применении на практике знаний типологии пациентов, врачей, построении позитивной модели взаимодействия.

2. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в технологии построения доверительных отношений с пациентами.

3. Сформировать базовые знания врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в соответствии с требованиями избранной специальности, в области конфликтологии, умение управлять конфликтами, выстраивая правильные модели поведения, основанные на этических нормах.

Содержание дисциплины:

Тема 1.Новый врач и новый пациент. Калгари-Кембриджская модель общения. Алгоритм проведения консультации.
Тема 2.Основы эффективной коммуникации. Типы пациентов и способы взаимодействия с ними
Тема 3.Работа с возражениями пациента. Основы конфликтологии. конфликтное поведение пациента
Тема 4.Эмоциональный интеллект, как ключевая компетенция врача. Управление стрессом

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников

и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Наименование универсальной компетенции	Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения		
		Знания **ИД УК-1нать**	**Умения** **ИД УК -2**	**Навыки** **ИД УК-3**
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Знает концепцию организации командной деятельности. Знает способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи.	Способен вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.	Владеет способность организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знает концепцию организации командной деятельности. Знает способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи.	Способен вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.	Владеет способность организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности¬

Место дисциплины в структуре ОП: Факультативы, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет - 3 семестр

Цель дисциплины: формирование компетенций у выпускника, подтверждающих его способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности как вида будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Основы доказательности исследований.

1. Этапы научного поиска.

2. Уровень доказательности информации

3. Поиск научной информации, Интернет-базы данных,

работа с литературными источниками

4. Планирование эксперимента.

5. Виды исследований.

6. Дизайн проведения исследования

7. Методы, повышающие объективность (контрольные группы, рандомизация, слепой метод).

Этические аспекты научных исследований.

1. Основные этические принципы биомедицинских исследований

2. Основные этические принципы научных исследований

3. Люди, как источник научной информации.

4. Особенности исследований с уязвимыми группами пациентов

5. Информированное согласие пациента.

Надлежащая научная практика.

1. Протокол исследования

2. Брошюра исследования. 3. Индивидуальная регистрационная карта пациента. 4. Методика сбора информации. 5. Правила заполнения ИРК. 6. Защита от агрессивных маркетинговых технологий.
Основы анализа научных исследований. 1. Принципы сбора и хранения информации. 2. Основные принципы создания базы данных. 3. Основные понятия статистики 4. Разведочный, дискриптивный анализ. 5. Статистические гипотезы и их проверка, методы сравнения 2-х выборок. 6. Дисперсионный анализ (однофакторный и многофакторный), методы множественных сравнений. 7. Непараметрические методы анализа. 8. Корреляция и регрессия. 9. Анализ качественных данных. 10. Анализ выживаемости Каплана-Мейера.
Правила публикации результатов **научных исследований.** 1. Графическое представление результатов. 2. Принципы написания научных статей. 3. Основные требования к созданию презентаций. 4. Правила оформления заявок на изобретения.
Поиск источников финансирования и написание заявки на грант. 1. Виды финансирования научной работы. 2. Поиск источников финансирования. 3. Основные правила написания заявки на грант.

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников

и индикаторы их достижения.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		**Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения**		
		Знания **ИД УК-1**	**Умения** **ИД УК-2**	**Навыки** **ИД УК-3**
УК–1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними/ Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа/ Знает методы критического анализа информационных источников	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК–5	Способен планировать и решать задачи	Знает индивидуальные ресурсы и их пределы для	Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для	Способен выстраивать образовательную траекторию

	собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	оптимального выполнения профессиональных задач/ Знает способы развития профессиональных навыков и умений/	успешного выполнения профессиональных задач/	профессионального развития на основе самооценки/

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований¬

Место дисциплины в структуре ОП: Факультативы, часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ/

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

Цель дисциплины: формирование компетенций у выпускника, подтверждающих его способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки для осуществления научной деятельности/

Задачи дисциплины:

1/ Сформировать умения в освоении современных подходов в методологии научного исследования/

2. Подготовить врача−специалиста к самостоятельной научной деятельности/

3/ Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах планирования и организации научного исследования/

Содержание дисциплины:

Тема 1/ Научная публикация
Тема 2/ Дизайн научного исследования
Тема 3/ Методы научного исследования
Тема 4/ Структура диссертации
Тема 5/ Этические аспекты научного исследования

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения		
		Знания **ИД УК-1**	**Умения** **ИД УК-2**	**Навыки** **ИД УК-3**
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	1 – основные понятия/ 2 – научные идеи и тенденции развития /	1 –критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; 2 – избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; 3 – управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т/ч/ из множественных источников/	1– навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; 2 – навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; 3 – навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т/ч/ из множественных источников; 4 – владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в

				глобальных компьютерных сетях/
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	1 – основные понятия и термины, связанные с управлением проектной деятельностью; 2 – стратегии привлечения средств для научных командных проектов/	1 – использовать типовые программные продукты, ориентированные на решение научных задач; 2 – разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; 3 – анализировать, оптимизировать и документировать проектные процессы, а также поддерживать их на всем протяжении ЖЦ разработки/	1 – способностью сбора и переработки научно–технических материалов по результатам исследований; 2 – навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах; 3 – способностью формирования плана разработки, управление рисками/

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Содержание и структура общепрофессиональных компетенций, индикаторы их достижения		
		Знания **ИД ОПК-1**	**Умения** **ИД ОПК-2**	**Навыки** **ИД ОПК-3**
ОПК-2	способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	1 − методологию и методы научных исследований, сбора и обобщения данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении исследовательских задач 2 − методы и инструменты проведения социологических исследований, получения информации о социальных процессах; конструирование эталона измерения социальных характеристик – шкалы; способы проверки процедуры первичного измерения на надежность;	1 − применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении исследовательских задач 2 − анализировать социальные явления и процессы; выявлять социологические резервы повышения эффективности производства/	− навыками обработки большого объема информации, полученного из различных источников, делает обоснованные выводы при проведении научных исследований/ − методами и процедурами сбора и анализа социологической информации, навыками самостоятельного проведения социологических исследований; использовать получаемую информацию в стратегии и тактике управления социальными процессами/

		общую характеристику шкал; обработку и анализ первичной социологической информации/ 3 – методы и программные средства обработки информации в научного исследования/		– методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов/

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об объёме дисциплин, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке:

https://www.volgmed.ru/medicine/struct/inmfo/otdel-uchebno-metodicheskogo-pravovogo-soprovozhdeniya-i-proizvodstvennoy-praktiki/file-manager/?section=12257

Методические и иные материалы для обеспечения образовательного процесса размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

https://www.volgmed.ru/medicine/struct/inmfo/otdel-uchebno-metodicheskogo-pravovogo-soprovozhdeniya-i-proizvodstvennoy-praktiki/file-manager/?section=12248

Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

https://www.volgmed.ru/education/struct/library/file-manager/?section=18282

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

https://www.volgmed.ru/medicine/struct/inmfo/otdel-uchebno-metodicheskogo-pravovogo-soprovozhdeniya-i-proizvodstvennoy-praktiki/file-manager/?section=12255

Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского и лекционного типов в рамках дисциплин, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой. Все помещения оснащены компьютерами и возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой дисциплины размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

https://www.volgmed.ru/medicine/struct/inmfo/otdel-uchebno-metodicheskogo-pravovogo-soprovozhdeniya-i-proizvodstvennoy-praktiki/file-manager/?section=12254

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы, доступной по ссылке:

https://www.volgmed.ru/medicine/struct/inmfo/otdel-uchebno-metodicheskogo-pravovogo-soprovozhdeniya-i-proizvodstvennoy-praktiki/file-manager/?section=12260

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Барканова Ольга Николаевна

27.08.26 08:58 (MSK) Простая подпись